

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах

Зам. директора по УВР, к.п.н., О.Ю. Лебедева О.Ю.

Разработчик (и) А.В. Лебедев Лебедев А.В.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от «26» 09 2022г.

Председатель ПЦК О.Н. Бурова Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	29
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в любом профиле обучения, а также служит основой для разработки вариативных профильно-ориентированных учебных спецкурсов по выбору, которые отвечают познавательным потребностям студентов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина является обязательной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППСЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: содействовать формированию профессиональных навыков будущих учителей через овладение студентами методикой преподавания обществоведческих дисциплин.

Содержание курса обусловлено спецификой преподавания обществоведения в современной школе, необходимостью подготовки будущих учителей с учетом новых тенденций развития обществоведческого образования, а также государственного образовательного стандарта.

Студенты должны иметь целостное представление о системе школьного обществоведческого образования, основных процессах и особенностях ее развития.

Студенты должны знать/понимать:

- основные этапы становления отечественной системы школьного обществознания и методики его обучения;
- сущность новых подходов к определению целей и задач обучения обществознанию в школе;
- структуру школьного обществоведческого образования на

современном этапе и ее эволюции с момента становления школьного обществоведческого образования;

- виды структур построения школьных обществоведческих курсов и их характеристику;

- основные виды нормативных документов, определяющих систему и методику обучения обществознанию на современном этапе;

- основные типы учебной литературы по обществознанию, характеристику УМК;

- требования к современному учебнику обществознания;

- роль обществоведческих знаний в формировании мировоззрения учащихся, их структуру и функции;

- роль межпредметных связей в формировании системы обществоведческих знаний, в складывании целостного научного мировоззрения учащихся;

- основные виды межпредметных и межкурсовых связей, особенности проведения интегрированных уроков;

- классификацию методов обучения, основные критерии их отбора;

- критерии выбора оптимальных форм организации обучения обществознанию;

- требования, предъявляемые к современному уроку обществознания;

- психолого-педагогические особенности обучения обществознанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Студенты должны уметь:

- анализировать и критически оценивать нормативные документы, учебно-методическую литературу по обществознанию, средства обучения обществознанию;

- осуществлять выбор оптимальных средств, форм и методов обучения обществознанию;

- проектировать основные компоненты содержания обществоведческого образования;

- конструировать урок обществознания в соответствии с целями обучения, характером материала, учетом межпредметных связей и степенями обучения;

- организовать свою деятельность в целях реализации намеченного плана занятия.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 78 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки – 48 часов (лекции – 20 час., практические занятия и лабораторные работы – 28 час.);

консультаций: 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

1.5. Результатом освоения учебной дисциплины «Методика преподавания обществознания» является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия, семинары	28
лабораторные работы	0
лекции, уроки	20
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методика преподавания обществознания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Объем часов на самостоятельную работу	Форма контроля самостоятельной работы	Уровень освоения*, реализуемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Введение. Содержание и задачи дисциплины.					
Введение в дисциплину	Обществознание. Связь с другими науками. Особенности дисциплины.	1	1	Тестирование	2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Тема 1. История становления курса обществознания	Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды.	4	6	Презентация	2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Программы по обществоведению (цели и задачи нового курса. Курс политграмоты. Курс «Конституция СССР» как основная часть обществоведческого образования.	1	2	2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17		
Обществоведческие курсы 40-х гг. Логика и психология в учебных планах школы. Курс «Обществоведение». «Основы советского государства и права» и «Этика и психология семейной жизни.	1	2	2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17		

Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса в 90-е гг.. ». Альтернативные экспериментальные курсы «Граждановедение» и «Человек и общество»		2	2		2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Тема 2. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы	Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания.	6	10	Реферат	2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса.		1	1		2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Место обществознания в учебном плане основной и средней школы. Интегративные и модульные курсы. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт, основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся.		1	2		2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Основные компоненты школьного обществоведческого образования (предмет, цели и задачи, основные понятия курса). Курс обществознания в школе, его структура и основное содержание. Социализация личности. Связь методики обучения обществознанию с психологией, дидактикой, обществоведческого содержания.		1	1		2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17

Нормативные документы. Учебно-методический комплекс. Альтернативные программы. Методическое обеспечение курса.		1	2		2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Общественные курсы основной и полной средней школы. Вариативность программ, структура и методические особенности курсов. Концепция интегрированного курса «Обществознание» и современные подходы к методике его преподавания		1	2		2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Общедидактические основы выбора методов, приемов, средство учебной работы, способов ее организации. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.		1	2		2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Тема 3. Урок в обществоведческом курсе	Подготовка учителя к уроку	10	9		2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Анализ государственного образовательного стандарта – образовательная область «Обществознание». Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тесты, статьи. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно-методического		2	2		2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17

комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания обществознания. Тематическое планирование курса, структурные компоненты. Определение целей темы, урока.				
Понятие УМК, его значение и роль в процессе обучения. Учебники. Учебные пособия. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Наглядный материал. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература, политико-идеологические документы, нормативные документы, статистические информационные материалы, философские тексты.	2	2		2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Классификация уроков. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся, адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика проведения факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.	4	2		2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Основные элементы урока в	4	3		2, ОК 3, ОК 10, ПК

обществоведческом курсе. Типы уроков в обществоведческом курсе: вводный урок; урок применения знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний; Урок проверки знаний и умений; комбинированный урок. Формы уроков: лекция; семинар; лабораторные занятия; практические занятия; итоговое собеседование; ученическая конференция; урок-диспут; игровые формы урока; нетрадиционные формы уроков.				2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
ИТОГО лекций:	20 часов	20 часов		
ПРАКТИКУМ: Практическое занятие: Становления курса обществознания в России в 1920-е – 30-е гг.	2			3, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Практическое занятие: Обществоведческие курсы 40-х – 80-х гг.	2			3, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 – 17
Практическое занятие: Нормативно-правовое обеспечение преподавания обществознания	2			3, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Практическое занятие: Обществоведческие курсы основной и полной средней школы.	2			3, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2,

				ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Практическое занятие: Модульные и факультативные курсы.	2			3, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Практическое занятие: Правовое и экономическое образование в обществоведческих курсах.	2			3, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Практическое занятие: Анализ учебно-методической литературы по курсам обществознания.	2			3, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Практическое занятие: Подготовка учителя к уроку: тематическое планирование	4			3, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Практическое занятие: Формулирование цели и задач урока	2			3, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Практическое занятие: Типы и формы урока	4			3, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12,

				ЛР 13 - 17
Практическое занятие: Составление плана урока	4			3, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17
Итого практических и лабораторных занятий:	28 часов			
Самостоятельная работа: 1. Методы и приемы изучения обществознания в средней школе. Студенты самостоятельно выбирают темы, по которым составляется 5 заданий для учащихся и приводится обоснование типов и содержания предложенных задач. Студенты проводят в рамках аудитории фрагменты предполагаемого урока с использованием различных методов. Проводит каждый студент, оценка данной работы: от одного до трех баллов в зависимости от эффективности. Эффективность измеряется по следующим критериям: активное участие максимального количества сидящих в аудитории, достижение познавательных и развивающих целей, освоение необходимых умений и навыков. . 2. Модели преподавания обществознания в средней школе. Студенты самостоятельно выбирают темы для разработки курса и методы обучения в рамках определенной модели. Результат – разработка урока, демонстрация и обсуждение результатов в ходе практического занятия (работа в группах по 3 человека). Проводит каждый студент по одному уроку, оценка данной работы: от одного до пяти баллов в зависимости от эффективности. Эффективность измеряется по следующим критериям: активное участие максимального количества сидящих в аудитории, достижение познавательных и развивающих целей, освоение необходимых умений и навыков, завершенность урока, оценивание результатов работы «школьников». 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания. Студенты	20 часов		3, ОК 3, ОК 10, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.2, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 1-12, ЛР 13 - 17	

<p>делают содержательный и методический сравнительный анализ двух УМК по собственному выбору. На практическом занятии происходит презентация данных комплектов с точки зрения будущей педагогической деятельности. Оценка данной работы: от одного до пяти баллов в зависимости от эффективности, каждый студент представляет свою работу. Эффективность измеряется по следующим критериям: выделение преимуществ и недостатков каждого УМК, качество аргументации (подтверждение конкретными примерами), качество представления собственных выводов (наличие презентации). Даже при отличном выполнении работы, но без ее публичного представления, оценка не может быть выше трех баллов. Проблема контроля и оценивания результатов изучения. Студенты разрабатывают различные формы контроля освоения знаний и умений при применении различных методов. Оценка данной работы: от одного до трех баллов в зависимости от эффективности. Эффективность измеряется по следующим критериям: проверка всех необходимых знаний и умений, учет индивидуальных особенностей школьников, создание «ситуации успеха» для каждого школьника.</p> <p>4. Планирование курса: вопросы содержания и методики. Студенты разрабатывают какую-либо часть курса по собственному выбору. Оценка данной работы: от одного до трех баллов в зависимости от эффективности. Эффективность измеряется по следующим критериям: соответствие современным достижениям социальных наук; приведение фактов как исторических, так и из современной жизни; достижение познавательных, воспитательных и других развивающих целей.</p>		
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	

*Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц темы. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Место учебного курса в системе преподавания гуманитарных дисциплин по специальности «История». Обзор источников и литературы по теме курса.

Тема. 1. История становления курса обществознания

Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Программы по обществоведению (цели и задачи нового курса. Курс политграмоты. Курс «Конституция СССР» как основная часть обществоведческого образования. Обществоведческие курсы 40-х гг. Логика и психология в учебных планах школы. Курс «Обществоведение». «Основы советского государства и права» и «Этика и психология семейной жизни. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса в 90-е гг..». Альтернативные экспериментальные курсы «Граждановедение» () и «Человек и общество».

Тема 2. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы

Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы. Интегративные и модульные курсы. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт, основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся. Основные компоненты школьного обществоведческого образования (предмет, цели и задачи, основные понятия курса). Курс обществознания в школе, его структура и основное содержание. Социализация личности. Связь методики обучения обществознанию с психологией, дидактикой, обществоведческого содержания. Нормативные документы. Учебно-методический комплекс. Альтернативные программы. Методическое обеспечение курса.

Обществоведческие курсы основной и полной средней школы. Вариативность программ, структура и методические особенности курсов. Концепция интегрированного курса «Обществознание» и современные подходы к методике его преподавания. Общие дидактические основы выбора методов, приемов, средств учебной работы, способов ее организации. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Модульные и факультативные курсы. Вариативные программы курсов. Характеристика содержания курсов: цели и структура, ведущие понятия и идеи. Методические особенности. Принципы, формы организации внеурочной работы.

Правовое и экономическое образование в обществоведческих курсах. Проблема педагогики прав человека. Международные документы по правам ребенка. Цели и задачи их изучения.

Тема 3. Урок в обществоведческом курсе.

Подготовка учителя к уроку

Анализ государственного образовательного стандарта – образовательная область «Обществознание». Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тесты, статьи. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания обществознания. Тематическое планирование курса, структурные компоненты. Определение целей темы, урока.

Понятие УМК, его значение и роль в процессе обучения. Учебники. Учебные пособия. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Наглядный материал. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература, политико-идеологические документы, нормативные документы, статистические информационные материалы, философские тексты.

Классификация уроков. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков.

Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся, адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика проведения факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.

Основные элементы урока в обществоведческом курсе. Типы уроков в обществоведческом курсе: вводный урок; урок применения знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

Урок проверки знаний и умений; комбинированный урок. Формы уроков: лекция; семинар; лабораторные занятия; практические занятия; итоговое собеседование; ученическая конференция; урок-диспут; игровые формы урока; нетрадиционные формы уроков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Ананишнев, В.М., Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие / В.М. Ананишнев, С.М. Осмоловская, А.В. Ткаченко, А.Е. Завьялов. — Москва : Русайнс, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-4365-7828-6. — URL:<https://book.ru/book/940610> (дата обращения: 09.03.2022). — Текст : электронный.

2. Губин, В.Д., Обществознание. : учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09777-9. — URL:<https://book.ru/book/943672> (дата обращения: 09.03.2022). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сафразьян А.Л. Обществознание с иллюстрациями за 20 минут : учебное пособие / Сафразьян А.Л. — Москва : Проспект, 2019. — 75 с. —

ISBN 978-5-998-80849-4. — URL: <https://book.ru/book/937771> (дата обращения: 09.03.2022). — Текст : электронный.

2. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2021. — 375 с. — ISBN 978-5-406-08311-6. — URL:<https://book.ru/book/940113> (дата обращения: 09.03.2022). — Текст : электронный.

Информационные ресурсы

«Обществознание без цензуры». https://www.youtube.com/channel/UCFeV_N7v94qbodWKE1DYpQQ/featured

Платформы онлайн-курсов.: Stepik <https://stepik.org/catalog>, Открытое образование <https://openedu.ru/>.

LearningApps <https://learningapps.org/> Данный ресурс можно активно использовать на завершающем этапе урока, для закрепления полученных знаний.

<http://pish.ru/application/category/societymethod>

<http://festival.1september.ru/articles/531442/>

[http://metodpo. /](http://metodpo./)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований:

(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
основные этапы становления отечественной системы школьного обществознания и методики его обучения	практические занятия
сущность новых подходов к определению целей и задач обучения обществознанию в школе	практические занятия, домашние работы
структуру школьного обществоведческого образования на современном этапе и ее эволюции с момента становления школьного обществоведческого образования	практические занятия
виды структур построения школьных обществоведческих курсов и их характеристику	практические занятия
основные виды нормативных документов, определяющих систему и методику обучения обществознанию на современном этапе	практические занятия
основные типы учебной литературы по обществознанию, характеристику УМК; требования к современному учебнику обществознания	Практические занятия
Знания:	
роль обществоведческих знаний в формировании мировоззрения учащихся, их структуру и функции; роль межпредметных связей в формировании системы обществоведческих знаний, в складывании целостного научного мировоззрения учащихся;	практические занятия, тестирование
классификацию методов обучения, основные критерии их отбора; критерии выбора оптимальных форм организации обучения обществознанию; требования, предъявляемые к современному уроку обществознания; психолого-педагогические особенности обучения обществознанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	практические занятия

анализировать и критически оценивать нормативные документы, учебно-методическую литературу по обществознанию, средства обучения обществознанию	практические занятия
осуществлять выбор оптимальных средств, форм и методов обучения обществознанию	практические занятия, тестирование
проектировать основные компоненты содержания обществоведческого образования	тестирование, практические занятия
конструировать урок обществознания в соответствии с целями обучения, характером материала, учетом межпредметных связей и ступенями обучения	практические занятия
организовать свою деятельность в целях реализации намеченного плана занятия	практические занятия

В результате обучения по данной программе по специальности у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

результаты деятельности обучающихся.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Преподавание обществоведения в советской школе в 1920-х гг.
2. Преподавание обществоведческих дисциплин в СССР 1930-50-х гг.
3. Становление обществоведческого курса в новых политических условиях (1960-е – сер.1980-х гг.)
4. Обществоведческий курс в годы перестройки.(1985 – 1991 гг.)
5. Развитие школьного обществознания в условиях его реформирования(1990-е гг.)
6. Цели и задачи современного школьного обществознания.
7. Структура современного школьного образования.
8. Содержание современного школьного обществознания.

9. Концепция интегрированного курса «Обществознание» и современные подходы к методике его преподавания (авторы: ,)
10. Нормативно-правовое обеспечение курса современного школьного обществознания.
11. Гражданское образование в России: сущность, задачи, формы реализации.
12. Урок обществознания и его разновидности.
13. Уроки экономики: теория и методика.
14. Правовое образование в современной школе: теория и методика.
15. Обществоведческое образование в Советской школе: основные этапы развития, структура и содержание.
16. Учебно-методический комплекс по обществознанию: состояние и проблемы.
17. Школьный учебник обществознания: характеристика педагогических возможностей.
18. Обществознание в современной российской школе: интегративные и модульные курсы.
19. Отечественные методисты-обществоведы (исторические портреты).
20. Методы реализации межпредметных связей на уроках обществознания.
21. Роль предметов обществоведческого цикла в формировании ключевых компетентностей.
22. Методы и приемы изучения обществознания в средней школе.
23. Модели преподавания обществознания в средней школе
24. Учебно-методическое обеспечение преподавания
25. Проблема контроля и оценивания результатов изучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации для преподавателя

Обучение по дисциплине «Методика преподавания обществознания» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий или семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: ППССЗ и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в программе учебной дисциплины, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.2. Подготовка к лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Основные требования к лекции: научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, прежде всего с практическими занятиями.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомиться с новым учебным материалом;
- систематизировать учебный материал; ориентироваться в учебном процессе и БАЭС.

5.3. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся

является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

- написание эссе;
- написание реферата;
- письменная работа;
- подготовка мультимедийной презентации.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами БАЭС. Информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элементом освоения содержания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

5.5. Методические материалы

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Методика преподавания обществознания» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия включают лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа состоит из подготовки к сообщениям, докладам, подготовки к текущим занятиям и выполнения индивидуальных заданий.

Семинар - одна из форм практических занятий, проводимых по

наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Порядок подготовки семинарского занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач семинара;
- разработка плана проведения семинара;
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара;
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре;
- инструктаж студентов по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия:

1. Вводная часть:

постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

2. Основная часть:

- организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
- выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
- выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
- дискуссия по докладу и содокладам.

3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

Коллоквиум (лат. «собеседование») - вид учебно - теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно

самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Реферат — это самостоятельная письменная работа студента, предусмотренная учебным планом и носящая описательно - аналитический характер.

Студент самостоятельно выбирает тему реферата из предложенного списка, консультируется с преподавателем по содержанию темы, подбору источников и литературы, структуре и оформлению реферата.

Реферат предполагает изучение и анализ рекомендованных источников и литературы и обобщенное изложение основных выводов, полученных в процессе работы. Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной теме, необходимо сформулировать цель и задачи работы, определить план реферата. После этого надо вновь обратиться к научной литературе, но уже не в целом, а по отдельным вопросам плана. Полученные в результате анализа источников и литературы выводы, положения, аргументацию необходимо изложить в сжатой и четкой письменной форме. Реферат должен иметь внутреннее единство, строгую логику изложения, завершенность раскрываемой темы.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы.

Во введении (1-2 стр.) раскрывается актуальность темы, формулируется цель и задачи работы, указываются главные источники и литература.

В основной части (10-12 стр.) формулируются основные положения, полученные в результате изучения и анализа источников и литературы. При том основная часть может включать 3 -5 параграфов, последовательно раскрывающих тему.

В заключении (1-2 стр.) делаются выводы в соответствии с поставленной целью и задачами. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15 страниц машинописного текста. Он должен иметь титульный лист. После титульного листа идет план реферата.

Каждый раздел реферата начинается с названия. В конце идет список источников и литературы, составленный по правилам библиографического описания по алфавиту. Если реферат не соответствует изложенным выше требованиям, то он возвращается на доработку. Защита рефератов проводится публично на семинарских занятиях, оценка выставляется в журнал в отдельную графу.

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);

2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в БАЭС порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде».

7.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,	ЛР 11

обладающий основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся.

Формы и виды деятельности, предложенные в программе воспитания:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к

обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучаемых соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой воспитания и включает комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном

пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.